

表 1

112 學年度臺中市東勢區石角國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 簡介

石角國小位於臺中市東勢區山區，是一所只有六班小型學校，擁有豐富的社區經驗及題材、人文、自然生態資源，本校建校迄今已有 70 年，面對 108 課綱的全新挑戰，學校朝向「健康、活力、創新、卓越」目標邁進。

(二) 班級學生數

分類	年級	班級數	學生人數
國小	一年級	1	5
	二年級	1	5
	三年級	1	6
	四年級	1	4
	五年級	1	8
	六年級	1	6
	國小合計	6	34
學前	幼兒園	3	16

(三) 教職員工數

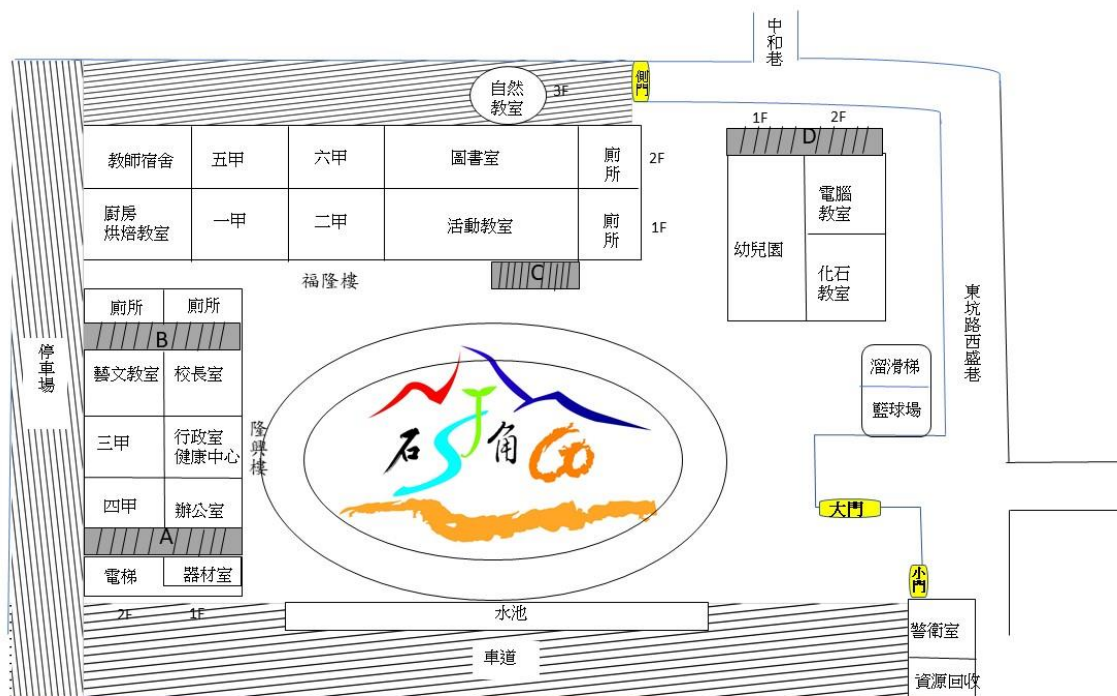
職別	校長	男教師	女教師	護理師	職員	教保員	行政助理	警衛
人數	1	3	12	1	3	1	1	2
合計	24							

二、背景分析

(一) 師資結構

本校師資正式教師 11 位，代理教師 4 位，其中碩士 6 人(40%)、學士 9 人(60%)。

(二) 校內重要教學設施



- i. **天德大願化石館**: 108 年 3 月落成啟用，開放外界申請參觀；館藏約 20000 件化石、顯微鏡 3 部及可供觀察體驗的觸摸區。
- ii. **多功能運動場**: 配合新大樓落成，舊有運動場全面更新，並於 108 年 3 月份落成啟用。
- iii. **自然教室與天文台**: 108 年 3 月落成啟用，具備圓頂天文台與移動式天文望遠鏡、VR 體驗系統，可提供星空觀測與教學。
- iv. **智慧學習教室**: 配合教育部前瞻基礎建設計畫，目前有三間教室為智慧教室，未來還會有兩間升級為智慧教室。
- v. **新大樓綜合活動室**: 為本校最大的室內活動空間，108 年 3 月落成啟用，可用於室內體育律動教學、學生集會、課後輔導、教師研習、畢業典禮…等，最高可容納約 150 人。
- vi. **新大樓二樓圖書室**: 108 年 3 月落成啟用，具有圓環階梯閱讀活動區，觸控式投影電視、電子白板，可以進行團康活動與學生集會。
- vii. **新大樓烘焙教室**: 108 年 3 月落成啟用，提供師生平日中午用餐場地，也能進行烹飪課、手作課程等，可容納約 30 人。
- viii. **藝文教室**: 設置鋼琴、單槍影音播放設備、與作品展示區，豐富學生藝文學習。

(三)學校課程與教學績優特色

本校因應素養課程的教育趨勢，讓六年級的畢業生，在高年級的學習階段，完成一系列的畢業任務，從行程到訂房一手包辦的畢業旅行；搭營夜宿、觀賞星空，隔日完成負重登山考驗的石角成年禮；編輯、排版、輸出樣樣來的手工畢業紀念冊；以及共同創作畢業繪本，研究主題、構思文案、人物設定、草稿修訂、繪製上色通力完成，石角的教師們跨領域的合

作，放手讓學生實踐「自主學習」的教育理念。

石角創意繪本

藝文領域教師了統整語文與綜合領域，以「創意繪本製作」作為表現任務，讓畢業生「做中學」。課程分為七個階段：

- 決定主題：從生活、學校活動、課本尋找有興趣的題目。
- 主題研究：參訪化石館、閱讀書籍、摘錄重點，並與台大地質系師生進行交流，確認知識的正確性。
- 故事發想：由「開始」、「經過」、「結尾」出發，學生學習如何以作者的角度創作，製造懸念與趣味性。
- 人物設定：由實際的活動照片、人物外型與比例的學習、服裝的畫法，將角色的外型、裝扮進行特色的區隔。
- 文案撰寫：將故事落實為文字，學生揣摩不同人物的說話方式，情境的摹寫，練習換位思考的能力。
- 分鏡草稿：將故事分頁，使用為文字預留空間的繪本構圖，進行實地觀摩、與化石實體臨摹。
- 繪製上色：練習以統一的色彩基調、風格進行統整形的創作，

石角國小於 108 年 3 月落成全新校舍，有著全台少有的化石教室與圓頂天文台硬體資源，藉著新課綱素養課程落實的機會，讓學生體驗多元的學習刺激，透過實際參與的課程設計，讓石角的孩子達到全人教育的目標。

(四) 112 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程

評鑑工具名稱	實施檢核時程	評鑑對象	評鑑資料與方法	檢核指標
學校課程評鑑設計層面檢核表	112 年 8 月 2 日 課程發展委員會	1. 課程總體架構	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	1~12
學校課程評鑑實施準備層面檢核表	112 年 9 月 1 日 課程發展委員會	2. 各(跨)領域/科目課程	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 訪談教師意見、共備課紀錄。	13~16
學校課程評鑑實施情形層面檢核表	113 年 1 月 10 日 課程發展委員會、112 學年第一學期領域會議	3. 各彈性學習	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。 3. 分析各教學研究、領域會議、教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄	17~18
學校課程評	113 年 6 月 26 日		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。	19~23

鑑實施效果 層面檢核表	課程發展委員會、112 學年第二學期領域會議	課程	2. 每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 3. 分析各教學研究、領域會議、教師專業學習社群的會議紀錄。	
----------------	------------------------	----	---	--

2. 成果運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

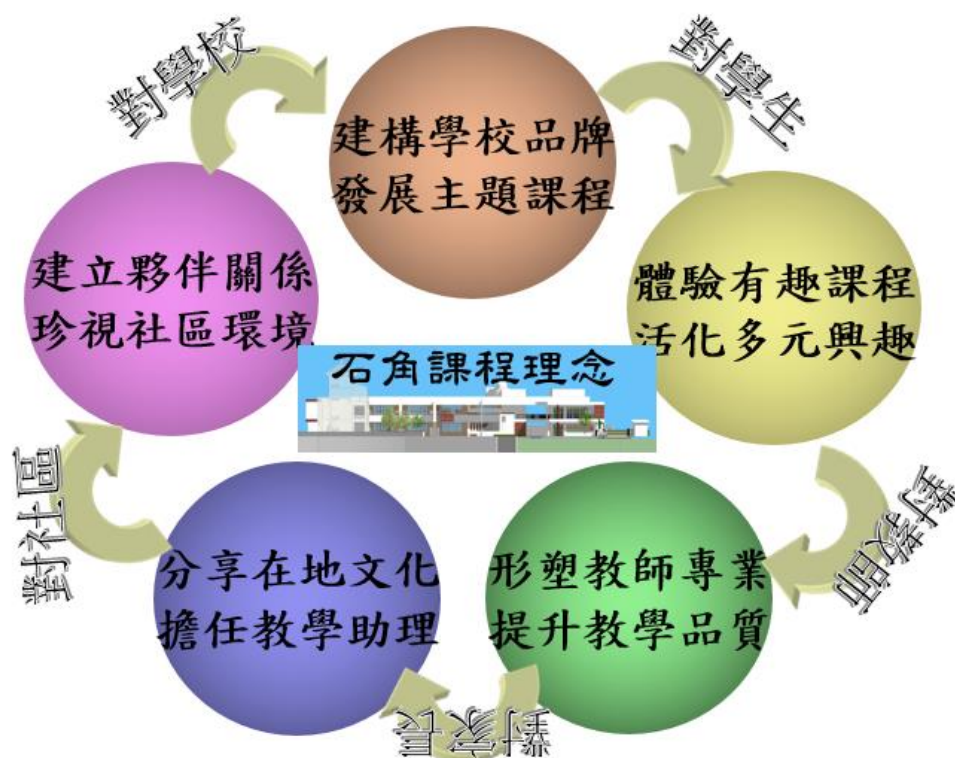
- (1) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：本學年預計採購大屏幕觸控螢幕，以滿足線上及混成教學需求，數學領域教具有所短缺，進行請購採買。
- (2) 增進教師對課程品質之理解及重視：領域會議、課發會向教師評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (3) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動：於下學年參與 1-1-2 十二年國民基本教育課程綱要國中小教師共好實踐實施計畫。
- (4) 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供導師規劃實施學習扶助，於暑期開設學習扶助班。
- (5) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，112 學年於研習時間安排教學分享教師進修。

貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景

本校位於東勢區山區擁有豐富的社區經驗及題材、人文、自然生態資源的投入，經過學校之轉化，化育成學校成長之養分，使之茁壯，形塑出「賞星閱木，石之有味」森林小學課程特色，除了要達到讓每一個學生真正學到活用的知識，且引以為傲外；讓地方特色產業課程化，藉由學校經驗轉化為教育課程，永續發展透過資源整合及社區資源的投入，行政規劃的藍海策略，創造師生之間的對話及感動的因素，也就是「知識力、情意力、表達力、整合力、資訊力」，達到「健康、活力、創新、卓越」的教育願景。

1. 對學校---建構學校品牌、發展本校特色課程。
2. 對學生---體驗有趣課程、活化多元智慧能力。
3. 對老師---形塑教師專業、發展教學高峰經驗。
4. 對家長---分享在地文化、體驗環境知識魅力。
5. 對社區---建立夥伴關係、營造社區教室環境。



二、學生圖像

本校以養樂多作為學校象徵，透過多元探索的實作課程，在環境的教育現場讓學生動手體驗，內化合作學習，創造學校特色，最重要的是品格力的提升達到「涵養品格、快樂學習、多元智能」的學生圖像。

三、課程架構或課程地圖

臺中市東勢區石角國小校訂課程地圖－養樂多山林課程

(依照 108 進度逐年實施，目前實施一至五年級課程)

學校願景	創新	自主		卓越
學生圖像	涵養品格、快樂學習、多元智能			
學校課程主軸	科技資訊	石角 PBL 模組		國際教育
學校子題課程	邏輯思維	生活智慧王		石角話國際
最終表現任務	創客發表	PBL 專題報告		小小劇場
一年級 3		資源探索課程－食農 A(20 節)（每周 1 節）		國際學生上學趣 國際學生生活趣
二年級 3		資源探索課程－食農 B(20 節)（每周 1 節）		國際學生遊戲趣 國際學生出遊趣
三年級 4	市本資訊	資源探索課程－小小考古學家 （20 節） 資源探索課程－使用望遠鏡觀星	問題解決 模式-方法 論	生活玩家

		(20 節)	(40 節)	
四年級 4	市本資訊	問題解決模式－初階專題（每周 2 節） 80 節		旅行 ABC
五年級 6	市本資訊	問題解決模式－進階專題（每周 4 節） 160 節		我是故事王
六年級 6	市本資訊	問題解決模式－畢業專題（每周 4 節） 160 節		石角小莎翁

六年級為九年一貫課綱，依照表 3 課程進度總表實施

	彈性 1	彈性 2	彈性 3	彈性 4	彈性 5	彈性 6
一年級	國際教育	國際教育	資源探索課程－食農 A(20 節)			
二年級	國際教育	國際教育	資源探索課程－食農 B(20 節)			
三年級	國際教育	市本資訊	資源探索課程	問題解決模式－方法論		
四年級	國際教育	市本資訊	問題解決模式－初階專題	問題解決模式－初階專題		
五年級	國際教育	市本資訊	石角 PBL-進階課程 班服製作	獨立咖啡創業學	自助畢業旅行	
六年級	英語	資訊	數理邏輯指導	閱讀指導	補救教學	

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

學習領域				週教學節數						設施設備
				新課綱				九年一貫		
				低		中		高		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5	圓環圖書館
			本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1	原住民語 巡迴教學
			英語文	0	0	1	1	2	2	英語遠距教 學
		數學		4	4	4	4	4	4	
		生活	社會	6	6	3	3	3	3	社會教具
			自然科學/ 自然與生活科			3	3	3	3	自然教室 自然實驗教

			技							具 天文台 化石館
			藝術/ 藝術與人文			美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1	藝文教室
			綜合活動			2	2	2	3	綜合活動教室
		健康與體育	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	運動場 綜合活動教室	
		領域學習節數	20	20	25	25	26	27		
校訂課程	彈性學習課程	a. 統整性主題/專題/議題探究課程	資源探索 課程－食 農 A1 國際教育 2	資源探索 課程－食 農 B 1 國際教育 2	資源探索 課程 1 問題解決 模式 1 國際教育 1 市本資訊 1	問題解決 模式 2 國際教育 1 市本資訊 1	問題解 決模式 4 國際教 育 1 市本資 訊 1	英語 資訊 1 閱讀指導 1 數理邏輯 指導 1 補救教學 1	智慧教室 電腦教室 藝文教室 圓環圖書館 平板充電車	
			b. 社團活動							
			c. 其他課程							
		彈性學習節數	3		4		6	5		
	學習總節數	23		29		32				

(二)校內課程發展相關組織：訂定課程發展委員會、領域課程小組設置及組織要點：定期召開期初規劃與期末檢討會議，運作良好，為學校課程及教學活動規劃實施策略與整合方案。

1. 課程發展委員會組織表

組成成員	人數	委員名冊
召集人	1	校長為當然委員
家長會代表	1	家長會長(或代理人)
教師代表	6	由一至六年級導師擔任之
行政人員代表	5	由教務主任、學務主任、總務主任、教學組長、輔導組長擔任之

2. 領域教學研究會

(1) 依教師專長、授課規畫分配參與領域，盡量使各領域皆有專長教師參與，每學期至少召開 1 次會議。

(2) 各領域分別進行課程發展，針對目前課程實施所遭遇問題進行專業對話討論實際可行方案。

3. 專長興趣整合:教師專業學習社群

(1) 每學年配合本市教師專業學習社群專案計畫提出申請，社群主題以課程教學與學生學習為主體。

(2) 依校內教師專長、興趣及本校課程發展需要，分級申請「學習共備」、「互學共好」、「專業實踐」、「課程研創」等四種等級之教師專業學期社群，並依等級規劃每學年 6~12 次運作次數，並辦理成果發表會。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

1. 依據:臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則(108 年 1 月 17 日中市教課字第 1080005352 號)

2. 實施對象:校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之代課、代理教師及其他有意願之授課人員。

3. 實施方式:

(1) 公開授課時間：每年 4 月和 12 月辦理全校公開課，每次以一節為原則。

(2) 共同備課：得於公開授課前，與各教學研究會、領域會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

(3) 觀課：教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意；觀課紀錄表件得由教師自行設計或由學校規劃提供觀課教師，以利專業回饋之進行。

(4) 議課：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討。

(5) 將共同備課、議課、觀課及公開課日期、相關表格、照片上傳至校網。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1、各領域依教師需求學校會規劃辦理教師校內外精進教學研習。

2、透過領域教學小組討論教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。依據學校本位課程內容，邀請各學習領域之協助，藉由教師能力及第二專長調查，瞭解教師能力與特殊專長，協助發展學校特色。

二、112 學年度課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

1. 課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

2. 各（跨）領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

3. 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
4. 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構
 - (1) 設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - (2) 實施準備階段：每年6月1日至該學年度8月31日。
 - (3) 實施階段：該學年開學日至學年結束。
 - (4) 課程效果：每學期末。
2. 各（跨）領域/科目課程
 - (1) 設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - (2) 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 - (3) 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - (4) 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與實施方法

為了有效評核各層面辦理情形，乃依據評鑑時程的規劃，評鑑對象及參考【國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件一課程發展品質原則】內涵、【前導學校示範】等要素，編製「設計層面」、「實施準備層面」、「實施情形層面」及「實施效果層面」4份評鑑檢核表，俾利各評鑑對象之評鑑分工人員應用。各評鑑層面檢核表如附件一～附件四。有關各層面評鑑檢核工具使用的檢核期程、評鑑對象、評鑑資料與方法，摘述如表1。

表1 石角國小課程評鑑工具編製要素表

評鑑工具名稱	實施檢核時間	評鑑對象	評鑑資料與方法
學校課程評鑑 設計層面檢核表	5月1日~8月7日	1.課程總體架構 2.各(跨)領域/科目課程	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。

學校課程評鑑 實施準備層面 檢核表	6月1日~8月 31日	3.各彈性學習課 程	1 實地檢視各該課程實施場所之設備與 材料。 2.分析各教學研究、教師專業學習社群的 會議紀錄、共同備課記錄
學校課程評鑑 實施情形層面 檢核表	學年中辦理		1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議 課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見、共備觀議課紀錄。
學校課程評鑑 實施效果層面 檢核表	6月20日~7月 31日		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之平時及定期評量 結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習 檔案資料。

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、教師專業學習社群及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 編修校訂課程規劃：瞭解校訂課程實施困境及教學成效，提供及時反饋進行課程調整及修訂。
4. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
5. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
6. 安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處彙整名單提供相關教師及輔導室規劃實施學習扶助或學習輔導。
7. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
8. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。