

表4-2-1

112學年度臺中市東勢石角國民小學第一學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (6)	六年級 (每週節數)
統整性主題 / 專題探究課程	自主	石角探索家	課程目標 (概述)	學生透過學習基本的生活技能如摺衣服、認識防災知識，增進對生活的掌控能力。	學生透過農產品的栽植到烹飪，建立對食物來源的了解，加深與在地產業與環境的連結。	透過嘗試自主學習組裝望遠鏡、校準、觀測的學習歷程，習得獨立管理一組器材的經驗，有次序組裝科技產品的能力。	透過專題探討了解地震的成因，規劃與創作耐震的模型，記錄班級及寵物的成長過程，養成愛護動物的態度。	透過專題探討設計並製作出一件具備班級特色的衣服，根據需求規劃開店的資源，學會成本評估。	
			核心素養 (代碼)	A3	A3	C2	C2	A3	
			單元/主題名稱(學期節數)	我長大了(10節)、家庭小幫手(10節)	辛勤小農夫(10節)、石角小廚神(10節)	VR 星空探索(10)、組裝望遠鏡(10)、尋星之旅(10)、月亮的故事(10)	初階專題（一）地震盃(10)、 初階專題（二）地震來了(10) 初階專題（三）班級寵物(10) 初階專題（四）寵物大哉問(10)	進階專題(一)班服製作(20) 進階專題(二)創意發表會(20) 進階專題(三) 獨立創業咖啡學(20) 進階專題(四)開店面面觀(20)	
			教學重點	1. 建立規律的生活習慣。 2. 認識家政事務。 3. 學會收拾自己的物品。 4. 認識家庭防災包的基本配備。	1. 學習耕種的知識。 2. 認識有機農業。 3. 實際烹調自種的作物。 4. 成果分享。	1. 介紹望遠鏡的部件。 2. 團隊合作學習組裝。 3. 認識星空的故事。 4. 實際操作。	1. 能以小組合作的方式，擬定工作任務分配並確實完成自己的學習任務。 2. 依據尋找到防震的相關資訊，規劃設計圖。 3. 使用表格或影像工具等紀錄並分析優劣，作為修正之依據。 4. 依據尋找到目標寵物的相關資訊，規劃寵物認養計畫。 5. 能記錄與寵物相處的過程，並表達對寵物正確的愛護態度。 6. 能在團隊會議中用妥善有條理的語言表達自己的看法。	1. 學生能結合使用需求設計班服設計圖。 2. 規劃班服發表會。 3. 能分享班服創作理念。 4. 學生能撰寫出開店計畫書，並上台報告。 5. 學生能蒐集資料，製作出成本的評估表。 6. 學生能學習開店的基本技巧，並實際開店。 7. 學生能對於創業的過程進行反思和回饋。	
	卓越	石角看世界	評量方式	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	
			課程目標 (概述)	學生透過了解世界不同國家的節慶文化，開拓國際視野，增進國際觀。	學生以遊戲進行互動，並學習與人溝通基本的對話用語，增進人際互動能力。	學生透過認識不同國家的生日，以合作討論的方式，分享自己的情緒和感受、讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，學生能習得以簡易的英文詢問他人的溝通能力。	透過認識不同天氣的表達方式，學生能以簡易英文詢問他人及回答天氣的概況；了解各國特色的時鐘，並能運用簡易的語句表達時間。	透過與人分享參與下午茶的經驗，提升生活經驗；介紹常見的水果，與字母作個別意義的連結，藉由互動分享，在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。	
			核心素養 (代碼)	B1	B1	B1	B1	B1	
			單元/主題名稱 (學期節數)	國際學生上學趣— 學校巡禮(7節) 英語數字歌(7節) 大家一起 Hi(6節)	國際學生遊戲趣— 字母遊戲(7節) 字母找找樂(7節) 繞著建築轉(6節)	生活玩家— 各國的生日(7節) 玩具博覽會(7節) 一起玩玩具(6節)	旅行 ABC— 天氣大觀園(7節) 各國的時鐘(7節) 時間你我他(6節)	我是故事王— 舒心下午茶(6節) 午茶互動樂(7節) 水果大挑戰(7節)	

				各國節慶面面觀— 節慶歡樂頌(6節) 慶典大連線(7節) 文化萬花筒(7節)	生活互動英語趣— 世界一家親(6節) 在地美食饗宴(7節) 生活英語闖關會(7節)				
			教學重點	1. 帶領學生認識學校內不同的處室，聽辨簡單的招呼語。 2. 能聽辨英語課室用語，並作出適當回應。 3. 認識英文數字1~10，能跟唱英語數字歌曲。 4. 自編簡單的英語數字歌。 5. 認識英語簡單的日常用語，到各班級問候其他小朋友。 6. 能聽說日常用語 Good morning. / Good afternoon/Good evening，並使用於生活中。 7. 以英語認識各國的節慶。 8. 教師以英語作各國不同節慶的帶動唱。 9. 認識各國的特色慶典。 10. 在教室舉辦模擬慶典活動，感受各國特色慶典的氣氛。 11. 介紹不同國家的特色文化，建立學生的國際觀。 12. 教師帶領學生討論各國的文化特色，寫在紙上進行分享與發表。	1. 能聽辨英語遊戲用語，並作出適當回應。 2. 能從英語遊戲中聽辨並說出英語方向指令。 3. 尋找潛藏在建築物裡的不同字母，提升對字母的辨識度。 4. 以各國著名景點的真實圖照，融入尋找字母活動，讓學生熟悉字母形同時開拓國際視野。 5. 認識各國特色建築。 6. 透過各國實景圖，結合字母例字練習活動，培養學生的國際觀並增添學習樂趣。 7. 認識常見的國家，畫下各國的國旗，讓學生在豐富的情境下，自然而然開口說英語。 8. 邀請外籍英語教學助理，進行實際的課堂英語互動，透過體驗提升學生開口說英語的信心。 9. 認識台灣特色美食的英語，品嚐美食，營造輕鬆的學習環境。 10. 舉辦特色美食餐會，邀請家長帶領學生攜帶特色美食，並製作英語桌牌，邊吃美食邊學英語，提升學生的英語素養。 11. 從學過的課室英語，利用學校的走廊設立英語情境闖關活動。 12. 指導學生擔任小小關主，規劃關卡，和闖關的其他同學進行情境式的英語互動，提升生活中說英語的氛圍。	1. 學生分別畫出自己慶生的方式，在課堂上與同學分享。 2. 教師介紹各國不同慶生方式：澳洲 fairy bread、韓國 seaweed soup、墨西哥 piñata、巴西 ear pulling，學生上台分享自己喜歡哪個國家的慶生方式。 3. 教師介紹東方與西方的玩具：(1)東方 - top 陀螺、bamboo dragonfly 竹蜻蜓 (2)西方 - jack-in-the-box 小丑玩偶盒、blocks 積木，並邀請學生分享自己喜歡哪一國的玩具。 4. 學生製作簡易的圖表，分享自己喜歡的其他國家的特色玩具的介紹。 5. 學生帶來自己的玩具，以簡易的英語和同學分享。 6. 在討論玩具的過程中能建立對說英語的自信，並樂於分享自己的想法。	1. 教師帶領學生觀看天然災害發生的照片，解說圖片的內容：flood：水災 snowstor：暴風雪 tornado：龍捲風、typhoon：颱風 2. 學生繪製簡易天氣特徵，讓同學猜一猜是什麼天氣，透過互動討論，更熟悉天氣的使用方式。 3. 教師介紹各國的時鐘：英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railyways Clock、美國 Times Square Clock，請學生上台分享自己最喜歡哪一種時鐘。 4. 學生繪製一款自己喜歡的時鐘，透過上台分享，提升對說英語的信心。 5. 教師介紹各國向人詢問時間的用法。 6. 學生透過小組討論，設定時間，和其他組別的學生進行互動式挑戰，看哪一組問到的時間最準確，增強英語溝通能力。	1. 教師介紹各國不同類型的下午茶，請學生分享下午茶的內容與經驗。 2. 依據各國不同種類的下午茶，規劃校內異國茶點分享會。 3. 分組討論與規劃一場下午茶分享活動。 4. 以午茶分享會做角色扮演，透過小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。 5. 認識常見的水果 (apple、banana、lemon、orange)，請學生以簡單的語句分享自己喜愛的水果。 6. 將水果的字母打散，書寫在黑板上，請學生猜猜這些字母可以組合成哪些其他的單字，透過彼此討論增強溝通能力。	
			評量方式	遊戲評量、口頭評量	遊戲評量、口頭評量	實作評量、口頭評量、課堂觀察	活動評量、實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	

	創新	石角科技雲	課程目標 (概述)			學生能夠使用電腦的基本操作，並了解電腦對我們生活的影響。	學生能夠使用雲端管理資料，並且與他人共享內容。	學生能夠用簡報表達重要資訊，並在素材使用上懂得尊重智慧財產權。	
			核心素養 (代碼)			B2	B2	B2	
			單元/主題名稱 (學期節數)			單元一、電腦與生活(4) 單元二、神奇的電腦世界(4) 單元三、電腦操作真簡單(4) 單元四、中英文輸入真容易(4) 單元五、檔案收納小管家(4)	單元一、網路搜搜搜(5) 單元二、電子郵件的傳送(5) 單元三、雲端硬碟檔案管理(5) 單元四、雲端服務(5)	單元一、簡報輕鬆學(4) 單元二、簡報更酷炫(4) 單元三、簡報多媒體(4) 單元四、簡報玩遊戲(4) 單元五、網路好公民(4)	
			教學重點			資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資 p-III-2 使用數位資源的整理方式。 資 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	
			評量方式			作業評量、口頭評量、實作評量	作業評量、口頭評量、實作評量	作業評量、口頭評量、實作評量	
社團 活動 與技 藝課 程	例： 多元適性	例：社團課程	課程目標 (概述)						
			核心素養 (代碼)						
			單元/主題名稱 (學期節數)	例：社團活動(20)：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、桌球社……					
			教學重點						
			評量方式						
其他 類課 程	例： 思辨合作	例：班級綜合活動	課程目標 (概述)						
			核心素養 (代碼)						

			單元/主題名稱 (學期節數)	例：法治及友善校園（4）、時間 管理及責任（4）、健康促進(3)、 班級服務（3）、情緒管理（3）、 網路與資安（3）					
			教學重點						
			評量方式						
學期總節數				60	60	80	80	120	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註4：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註5：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表4-2-1

112學年度臺中市東勢石角國民小學第二學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (3)	二年級 (3)	三年級 (4)	四年級 (4)	五年級 (6)	六年級 (每週節數)
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	自主		課程目標 (概述)	培養學生生活自理能力，透過生活技巧的學習歷程，訓練學生學習力、執行力與合作力。	培養學生野外生活能力，透過野外探索的學習歷程，訓練學生觀察力、執行力與合作力。	透過情境活動的探索，讓學生以考古學家的身分，進行恐龍化石的挖掘、清理、復原，培養對於人、事、物的興趣，與動手實作的能力。	透過小組合作分析動物的習性，培養人與自然的和諧關係，遊學生發想具有獨特風格的明信片，實踐所學的知識。	透過小組合作學習完成自主規劃畢業旅行的任務，學會評估風險，掌握行程的進度，創作符合學校或社區環境特色之桌遊，增進與社區的連結。	
			核心素養 (代碼)	A1	A1	A1	A1	A1	
			單元/主題名稱(學期節數)	生活智慧王(10節)、飲食紅綠燈(10節)	野菜專家(10節)、野外求生小達人(10節)	化石小達人(10)、化石採集趣(10)、古生物學家(10)、恐龍挖掘趣(10)	初階專題(五)動物的棲息地(10) 初階專題(六)蝴蝶花園(10) 初階專題(七)石角化石館明信片(10) 初階專題(八)明信片創意展(10)	進階專題(五)自助畢業旅行(20) 進階專題(六)山野大進擊(20) 進階專題(七)學校特色桌遊創作(20) 進階專題(八)桌遊創意佈置展(20)	
			教學重點	1. 能辨識商品上的成分標示。 2. 建立健康的生活態度。 3. 珍視自己並學習照顧自己的方法。 4. 學習生活自理技能，落實於生活之中。	1. 認識野菜與種植蔬菜的差異。 2. 學習分辨校園中野菜。 3. 實際運用野菜進行烹調。 4. 學習戶外探索、野外求生技能。 5. 舉辦實地野外探索營，驗證與學習。	1. 認識化石相關知識，能區分出化石與非化石。 2. 能學習做好採集化石的前置準備。 3. 認識不同古世紀之古代生物。 4. 透過整理與分類，製作古生物大探索的小書。 5. 學生能用黏土和恐龍骨架模擬恐龍的模樣。	1. 能以小組合作的方式，擬定工作任務分配並確實完成自己的學習任務。 2. 能透過書籍或者網路資訊，統整、歸納及分析動物的習性、棲地等資料。 3. 能發想一件增進人類與動物、環境和諧相處的方案並執行。 4. 能透過科技媒材紀錄行動方案，並完成對於方案的檢討與修正回饋。 5. 能用創意的角度結合學校化石館的特色，設計有獨特風格的明信片，達到推廣所學習到化石知識的目的。 6. 能在團隊會議中用妥善有條理的語言表達自己的看法。	1. 學習工作流程編排與規劃的能力。 2. 熟練生活中的科技資訊運用能力。 3. 練習與人溝通的禮貌與技巧。 4. 培養團隊合作完成任務的團隊精神。 5. 做好山野探索的行前規劃，完成山林的探險。 6. 舉辦一場桌遊發表會，分享創作理念以及介紹遊戲規則，會後召開檢討會。 7. 學生能於任務實作階段，以充分理由進行分工。 8. 學生能自學完成電繪上色。 9. 學生能自學完成桌遊圖面繪製。	
		石角探索家	評量方式	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	
		石角看世界	課程目標 (概述)	以學生生活經驗出發，搭配情境式英語課程，引導學生	帶領學生以情境式的教學活動體驗旅遊時會使用的英語詞	帶領學生認識常見的動物及昆蟲，覺知生物的價值，藉	透過介紹各個國家的特色建築與其特別的象徵、名畫介紹，和別人分享異國特色美	認識超市的常用詞彙，介紹超市與夜市的不同，認識共享單車，及各國的大眾運輸	

				主動使用英語作為日常生活對話。	彙，並認識台灣特色美食的英語。	由認識各國不同的節慶，增進與他人的互動。	食，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。	工具，提供真實使用情境，讓學生了解使用時機。	
			核心素養 (代碼)	A1	A1	A1	A1	A1	
			單元/主題名稱 (學期節數)	國際學生生活趣— 動物大集合(6節) 世界音樂會(7節) 多采多姿的顏色(7節) 生活英語 live— 樂讀繪本(6節) 校園藏寶趣(7節) 一起交朋友(7節)	國際學生出遊趣— 生活英語童謠(6節) 社區大調查(7節) 生態樂遊(7節) 台灣 EasyGO— 特色建築走讀(6節) 台中地圖趣(7節) 在地美食秀(7節)	生活玩家— 舞蹈面面觀(6節) 各國節慶樂(7節) 廚師大不同(7節)	旅行 ABC— 建築大解密(7節) 一起聊名畫(7節) 各國美食趣(6節)	我是故事王— 超市面面觀(7節) 共享單車趣(7節) 國際瘋手機(6節)	
			教學重點	1. 由繪本中認識動物的英文名稱(bear, bird, cat, dog, duck, frog, goldfish, horse, monkey, sheep)。 2. 能聽懂並能吟唱有關動物英語的歌謠。 3. 認識各國不同的音樂。 4. 製作出簡易樂器，製作英語名牌，進行小小發表會。 5. 由繪本中認識顏色名稱(red, yellow, blue, green, brown, purple, white, black)。 6. 英語顏色克漏拼圖著色練習，完成後和同學分享。 7. 帶領學生共讀英語繪本。 8. 請學生聆聽閱讀後分享心得並記錄於心得單上。 9. 能認識學校生態環境和特色。 10. 透過介紹與認識後能找出藏在校園環境裡的英文字母(A-Z)。 11. 能用英語認識新朋友。 12. 能和同學討論, 並樂於發表與分享。	1. 聆聽英語歌謠/童謠，自然而然感受英語的氛圍。 2. 透過經典古典樂謠與英美童謠改編的歌曲，讓學生自然而然熟記童謠的日常用語。 3. 認識社區環境特色與特殊景點。 4. 能試著找出社區中的英語環境文字(顏色)，並和同學分享。 5. 了解大雪山生態環境及特色。 6. 能試著找出大雪山特有動植物及英語環境文字(動植物) 7. 認識東勢傳統特色建築。 8. 從圖片中的情境或搭配肢體動作，讓學生了解日常用語的意思及使用方式。 9. 認識家鄉的地理位置。 10. 從地圖上辨認台中，介紹常用的帶路英語。 11. 認識台灣各地美食的英語。 12. 以情境練習生活對話，購買物品所需的英語。	1. 教師教學各國的代表特色舞蹈。 2. 教師請學生自由發表參加過的舞蹈比賽或看過的舞蹈表演。 3. 教師介紹東方與西方的節慶：東方－Chinese New Year 農曆新年、ongkarn 潑水節；西方－Thanksgiving 感恩節、Christmas 聖誕節。 4. 請學生分享自己喜歡的節情活動，藉由討論提升英語互動能力。 5. 教師介紹東方與西方的廚師：東方－Hong Kong 香港、Japan 日本；西方－Italy 義大利、Spain 西班牙。 6. 認識西方和東方廚師的不同，請學生繪製出心中的廚師的圖像，並用英語和同學分享。	1. 教師介紹 igloo、stilt house、tepee、yurt，各個國家有趣的建築。 2. 請學生繪製出自己喜歡的建築，加上自己喜歡的功能，和同學分享。 3. 教師介紹西洋的名畫及畫家：蒙娜麗莎/達文西、星夜/梵谷、吻/克林姆、吶喊/孟克。 4. 透過小組討論，分享畫作中的特點，試著找衣服最喜歡的圖進行模仿扮演，增強英語與表演藝術間的融合。 5. 教師介紹各國特色食物：pasta 義式麵、pork knuckle 德國豬腳、satay 沙嗲、taco：墨西哥 6. 教師請學生分享，根據剛剛介紹的異國美食，自己最喜歡哪項，上台和同學分享，提升學生說英語的信心。	1. 教師詢問學生會不會去超市或夜市。 2. 引導學生想想超市和夜市的不同之處，教師請小組討論還知道哪些 outdoor markets。 3. 教師詢問學生常見的交通方式，How do you get around the city? 並帶領學生討論是否有使用過共享單車。 4. 教師說明許多國家都有共享單車，並請學生觀看圖片，請學生說說是否能從圖中辨認出是哪個國家的共享單車，是如何辨認出來的？臺北 101、紐約布魯克林大橋、英國雙層巴士。 5. 教師介紹手機的由來，以及使用的需求 What do you do with a smartphone? 6. 解說課本圖片內容，引導學生朗讀內文，教學手機的多種功能，並請學生進行討論。	
			評量方式	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量	實作評量、口頭評量、活動評量、作業評量	活動評量、實作評量、口頭評量、課堂觀察	
		石角科技雲	課程目標 (概述)			學生能夠使用瀏覽器搜尋資料，以及使用繪圖軟體製作簡單的圖形與繪圖。	學生能夠利用文書軟體解決生活中的問題。	學生能夠使用圖像和影音軟體進行多媒體的編輯，以及能夠開始結構化的分析解決問題。	

			核心素養 (代碼)			B2	B2	B2	
			單元/主題名稱 (學期節數)			單元一、瀏覽器的使用(5) 單元二、數位學習高手(5) 單元三、電腦塗鴉很簡單(5) 單元四、系統指揮官(5)	單元一、有你真好(4) 單元二、生日邀請卡(4) 單元三、麻吉通訊錄(4) 單元四、班級真精彩(4) 單元五、我們都是朋友(4)	單元一、魔幻大師(5) 單元二、天籟之影(5) 單元三、解題高手(5) 單元四、抽絲剝繭(5)	
			教學重點			資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產生出想法與作品。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能使用資訊科技分享學習資源與心得。 資 p-III-5 能認識基本的數位資源整理方法。	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資 p-III-2 使用數位資源的整理方式。 資 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中的問題。 資 t-III-3 運用運算思維解決問題	
			評量方式			作業評量、口頭評量、實作評量	作業評量、口頭評量、實作評量	作業評量、口頭評量、實作評量	
社團 活動 與技 藝課 程	例： 多元適 性	例：社團課程	課程目標 (概述)						
			核心素養 (代碼)						
			單元/主題名稱 (學期節數)	例：社團活動(20)：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、桌球社……					
			教學重點						
			評量方式						
其他 類課 程	例： 思辨合 作	例：班級 綜合活動	課程目標 (概述)						

			核心素養 (代碼)						
			單元/主題名稱 (學期節數)	例：法治及友善校園（4）、時間 管理及責任（4）、健康促進(3)、 班級服務（3）、情緒管理（3）、 網路與資安（3）					
			教學重點						
			評量方式						
學期總節數				60	60	80	80	120	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註4：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註5：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。